



ORIENTACIONES JORNADA DE EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN CONTEXTO COVID 19

Para todos los establecimientos educacionales de la Región del Maule

I- SENTIDO DE LA JORNADA

El contexto de aislamiento social derivado de la pandemia Covid 19 en nuestro país, ha obligado al sistema educativo a responder desde un fuerte proceso de adaptación y reorganización institucional, levantando e implementando diversas medidas y estrategias para la continuidad del servicio educativo, las cuales, por cierto, no han estado exentas de complejidades territoriales, materiales, socioeconómicas y socioemocionales.

Después de casi cinco meses de un continuo y demandante trabajo por parte de los equipos escolares, estudiantes y familias, se hace necesario detenerse un momento para mirar en retrospectiva todo lo realizado, convocando diversas visiones y experiencias con la finalidad de enriquecer el proceso, proyectando los ajustes y mejoras necesarias.

Estas orientaciones de evaluación y proyección intersemestral, buscan resguardar un espacio para que los establecimientos educacionales de la región del Maule aborden el estado de situación del proceso educativo realizado con los estudiantes y familias, desde una mirada crítica y constructiva, partiendo desde la valoración de sus propias respuestas, implementaciones y prácticas, pero con la tarea de articulación sistémica hacia las orientaciones, instrumentos y herramientas que ha dispuesto el Mineduc durante el periodo.

Los desafíos enfrentados hasta ahora y los que aún quedan por enfrentar en un año marcado por la emergencia sanitaria, nos obligan a ser más flexibles y receptivos que nunca, nos invitan a socializar nuestro pensar y nuestro sentir, a compartir y colaborar, a construir una comunidad con sentido integral, una comunidad que entiende que los buenos procesos pedagógicos, están también directamente relacionados con el bienestar socioemocional de todos sus integrantes.

En consideración a lo expuesto anteriormente, nuestra propuesta en esta jornada intersemestral incorpora el espacio de trabajo socioemocional de directivos, docentes y asistentes de la educación, tarea que se abordará desde el concepto de "Aprendizaje Socioemocional" y el uso de la "Bitácora Docente", herramienta confeccionada por la Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar de nuestro Ministerio.

Por último, queremos manifestar que estas orientaciones regionales están en completa articulación con los focos definidos para el apoyo y acompañamiento de los equipos de supervisión ministerial, los que refieren a **“Implementación de un ambiente escolar organizado”, “Monitoreo y evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje”, “Implementación de estrategias para nivelar aprendizajes” y “Fortalecimiento de la participación y convivencia escolar”**

II- PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Nuestra propuesta plantea dividir la jornada en dos partes, cada parte en un día distinto, con focos distintos, pero claramente complementarios. Nos mueve en esta idea, el reconocimiento de la enorme carga de trabajo que han experimentado los equipos docentes y la complejidad de mantener una participación atenta y opinante, en una jornada de video-reunión demasiado extensa.

Se ha pensado la organización para llevarla a cabo por cualquiera de las vías, plataformas o programas tecnológicos utilizados hoy en día en la mayoría de los establecimientos educacionales, es decir, teams, zoom, hangouts, slack, video WhatsApp u otros. Lo importante es que la metodología planificada con los equipos y grupos de trabajo consideren, de manera anticipada, las características y aplicabilidad de estos soportes de comunicación a la hora de llevar adelante las actividades.

En el primer día, correspondiente al lunes 3 de agosto, abordaremos el trabajo de evaluación y proyección del proceso educativo en contexto Covid 19, para ello hemos identificado la necesidad de partir con los sentidos de la jornada y con la presentación de los instrumentos o herramientas técnicas fundamentales para el periodo, como son las **“Orientaciones de Implementación del Currículum Priorizado”** y la **“Evaluación Formativa”**.

Luego de haber socializado los instrumentos, se realizará el trabajo de evaluación y proyección en consideración a cuatro ejes técnicos: **“Organización, Articulación y Comunicación Interna del Establecimiento” “Sistematización del Proceso Educativo Remoto con Todas y Todos los Estudiantes”, “Cobertura del Currículum Priorizado” y “Proceso de Evaluación Formativa”**. Para esta tarea se ocupará la Ficha FODA (concepto dinámico) y la Ficha de Propuestas de Mejora.

La jornada del primer día termina con la socialización y consolidación de las propuestas.

Para el segundo día, correspondiente al martes 04 de agosto, se orienta el trabajo de Autocuidado y Aprendizaje Socioemocional de todos los funcionarios y funcionarias.

La jornada abordará el concepto de Aprendizaje Socioemocional (ASE) y la Bitácora Docente, herramienta de carácter personal, basada en la asignatura de Orientación y en la Psicología Positiva y cuyos contenidos se organizan dentro de cuatro claves: **“Vive de acuerdo a tu propósito”, “Recupera energía para tu Bienestar”, “Conduce tus pensamientos y emociones” y “Cuida tus relaciones”**.

Al cierre de la segunda jornada de trabajo, se espera que todas y todos los integrantes de la comunidad educativa puedan valorar el espacio de socialización emocional y las posibilidades que brinda el instrumento Bitácora Docente.

Dentro de la semana subsiguiente a la realización de la jornada, es decir entre el 10 y 14 de agosto, una copia de las planillas consolidadas de análisis FODA (anexo 1) y Propuestas de Mejora (anexo 2), deben ser enviadas, vía correo electrónico, a la Jefatura de Área de Educación de Secreduc Maule, con copia a la Jefatura Técnica Provincial correspondiente.

Jefe de Área Secreduc Maule : carlo.campano@mineduc.cl

Jefatura Técnica Deprov Talca : daniela.diaz@mineduc.cl

Jefatura Técnica Deprov Curicó : raul.sanchez@mineduc.cl

Jefatura Técnica Deprov Linares : alejando.bustos@mineduc.cl

Jefatura Técnica Deprov Cauquenes : edna.jara@mineduc.cl

III- CONDICIONES BÁSICAS PARA LA CORRECTA EJECUCIÓN DE LA JORNADA

Junto con orientar y fundamentar la organización del trabajo técnico, hemos definido algunas condiciones o necesidades básicas para resguardar la correcta implementación, hacemos un llamado a considerar cada una de ellas, sin perjuicio de otras medidas favorables que las propias comunidades educativas puedan definir.

De la planificación oportuna

- Definición del programa de trabajo y su comunicación a todas y todos los participantes
- Enviar con anterioridad a cada participante, los documentos de estudio necesarios
- Asegurar que cada participante cuente con la Bitácora Docente, descargada desde este enlace <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/bitacora-docente/>
- Los establecimientos que cuentan con asesoría ministerial directa deben considerar la participación del supervisor o supervisora a cargo
- Definición de presentador(a), moderador(a), encargados(as) de actas y encargados(as) de consolidación de la información
- En lo posible, realizar con anterioridad las pruebas del funcionamiento del programa

Del material de Apoyo

- Presentaciones de Orientaciones para la implementación de la priorización curricular, Evaluación formativa y Aprendizaje Socioemocional
- Orientaciones Implementación de la Priorización Curricular PDF
- Acceso sitios www.curriclumnacional.cl y www.convivenciaescolar.cl
- Anexos de análisis FODA + Propuestas de Mejora
- Bitácora de Aprendizaje Socioemocional formato PDF

IV- DEFINICIONES Y CONCEPTOS CLAVES

Concepto Moderno FODA

*La actividad planteada para este trabajo técnico adhiere a la nueva concepción de FODA dinámico. Según Carnap (1993) el FODA dinámico, no se limita solo a analizar factores internos y externos, sino que **relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo futuro para la institución**. En este sentido las Fortalezas se interpretan como éxitos o aciertos de la trayectoria pasada y las Debilidades como errores en ese pasado. Eliminar errores habilita el aprendizaje y la innovación.*

Si Fortalezas y Debilidades se relacionan al pasado, Oportunidades y Amenazas tienen que ver con la proyección futura y por tanto están en relación directa con las metas de buen funcionamiento y los problemas que podemos prevenir.

La aplicación del FODA bajo este concepto dinámico es especialmente provechoso para el contexto en que nos encontramos hoy día, pues incrementa la motivación entre todos los participantes y orienta hacia las soluciones, contiene principios básicos relacionados a las comunidades de aprendizaje y es punto de partida de procesos de innovación altamente participativos.

Organización, Articulación y Comunicación Interna del Establecimiento

*Refiere a las medidas implementadas para el funcionamiento orgánico, sinérgico y colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa, en post del mejor proceso educativo posible en contexto Covid 19, activando o levantando para ello, estrategias que **faciliten la labor docente y propendan al bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa**. En esta tarea cobra especial relevancia el rol del liderazgo técnico en el establecimiento.*

Sistematicidad del proceso Educativo remoto con todas y todos los estudiantes

*Hablamos de sistematicidad de un proceso educativo, cuanto este presenta las cualidades de **frecuencia, constancia y método**. La invitación para el establecimiento es a que, entendiendo todas las complejidades del periodo, se pueda evaluar la propia experiencia a la luz de este concepto, identificando logros, dificultades, factores influyentes y por supuesto el “dónde nos encontramos” respecto al ideal.*

Cobertura del Currículum Priorizado

*El concepto profundo de cobertura curricular es cuando considera la triada entre **lo prescrito, lo implementado y lo aprendido**. Desde ese sentido la invitación es a mirar cuanto de este currículum priorizado pudimos considerar, cuanto pudimos abordar metodológicamente y cuanto de él finalmente aprendieron nuestros estudiantes.*

Evaluación Formativa

*La evaluación formativa es el proceso en el cual tanto el profesor como los estudiantes recogen evidencias del aprendizaje para ver como seguir avanzando, definiendo posibles ajustes metodológicos y considerando espacios de restitución o reenseñanza. Esta forma de entender la evaluación es la única que permite observar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera completa, pues hace visible tres momentos, “**hacia dónde vamos**”, “**dónde estamos**” y “**cómo podemos seguir avanzando**”.*

La invitación en esta jornada es a mirar qué hemos hecho y qué podemos hacer, en el trabajo con nuestros estudiantes a la luz de este concepto, identificando procedimientos e instrumentos utilizados o con necesidad de utilizar, poniendo especial atención en la retroalimentación oportuna y continua.

Aprendizaje Socioemocional

El aprendizaje socioemocional es el proceso a través del cual niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

*En otras palabras, es el camino de aprendizaje que todos y todas debiéramos transitar para el desarrollo de **la inteligencia emocional**.*

V- PROGRAMAS

JORNADA TÉCNICA REGIONAL, PARTE Nº 1

Evaluación y Proyección del Proceso Pedagógico a través del Análisis FODA

Tiempo estimado	Momento / Temáticas	Responsables
15 minutos	Bienvenida y sentidos de la jornada	Equipo Directivo
30 minutos	<p>Momento 1: Instrumentos Orientadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación Currículum Priorizado - Presentación Evaluación Formativa 	UTP
40 minutos	<p>Momento 2: Taller de Análisis FODA</p> <p><i>Agrupados por niveles, ciclos o cursos, los y las participantes realizan la evaluación y proyección del proceso pedagógico remoto.</i></p> <p><i>La evaluación del primer semestre se realiza en base a Fortalezas y Debilidades encontradas, mientras que para la proyección del segundo semestre ocuparan las oportunidades y amenazas.</i></p> <p><i>Se utiliza la ficha de análisis FODA (anexo 1).</i></p>	UTP
20 minutos	Momento 3: Puesta en común del trabajo grupal	UTP-Docentes
10 minutos	Descanso	
30 minutos	<p>Momento 3: Propuestas de mejora y/o prevención</p> <p><i>En consideración a las debilidades y amenazas detectadas en el ejercicio anterior, los grupos de trabajo propondrán estrategias de mejora y prevención para cada uno de los ítems Técnicos abordados.</i></p> <p><i>Se utiliza Ficha anexo 2.</i></p>	UTP
20 minutos	Puesta en común de las propuestas	UTP-Docentes
	CIERRE DE LA JORNADA TÉCNICA PARTE Nº1	Equipo Directivo

JORNADA TÉCNICA REGIONAL PARTE N° 2

Trabajo de Autocuidado y Aprendizaje Socioemocional

Tiempo estimado	Momento / Actividad	Responsables
10 minutos	Bienvenida y sentido de la jornada	Equipo Directivo
20 minutos	Momento 1: Expresión de vivencias y emociones <i>Espacio para que cada participante pueda expresar sus sentimientos o emociones, en torno a lo vivido en contexto de aislamiento social y trabajo remoto. Se pueden utilizar diversas técnicas, desde entregar algunos segundos para la verbalización de cada participante, escribir en una hoja para luego mostrar en cámara, utilizar Chat u otras.</i>	Coordinador o coordinadora de convivencia escolar - Dupla Psicosocial
30 minutos	Momento 2: Aprendizaje Socioemocional <i>Se realiza presentación sobre el concepto de ASE, abordaje y componentes principales de la herramienta "Bitácora Docente".</i>	Coordinador o coordinadora de convivencia escolar - Dupla Psicosocial
10 minutos	Descanso	
20 minutos	Momento 3: Taller Claves para el Bienestar <i>Se divide a los participantes en 4 grupos, para analizar y opinar sobre las 4 claves de bienestar, todo desde la experiencia personal y profesional de cada uno y cada una. Es necesario contar con guía o moderador(a) en cada grupo.</i>	Coordinador o coordinadora de convivencia escolar - Dupla Psicosocial
20 minutos	Momento 4: Puesta en Común <i>Los grupos comparten sus opiniones en torno al sentido y la importancia de cada una de las claves trabajadas, para la vida personal y profesional</i>	Coordinador o coordinadora de convivencia escolar - Dupla Psicosocial
	CIERRE DE LA JORNADA TÉCNICA PARTE 2	Equipo Directivo



“Estimados y estimadas colegas, su profesionalismo, su creatividad, su disciplina, su energía y su vocación han sido fundamentales en uno de los momentos más complejos de nuestra historia”

¡GRACIAS TOTALES!